

2023年度 中村高等学校  
入学試験問題(推薦入試)

課題作文

1月22日実施

<注意事項>

- 最初の一マス目から書き始めること。
- 「である調」、「ですます調」いずれかで統一すること。
- 句読点は一字として数える。
- 数字は一マスに一文字で記入すること。

受験番号	氏 名

中村高等学校

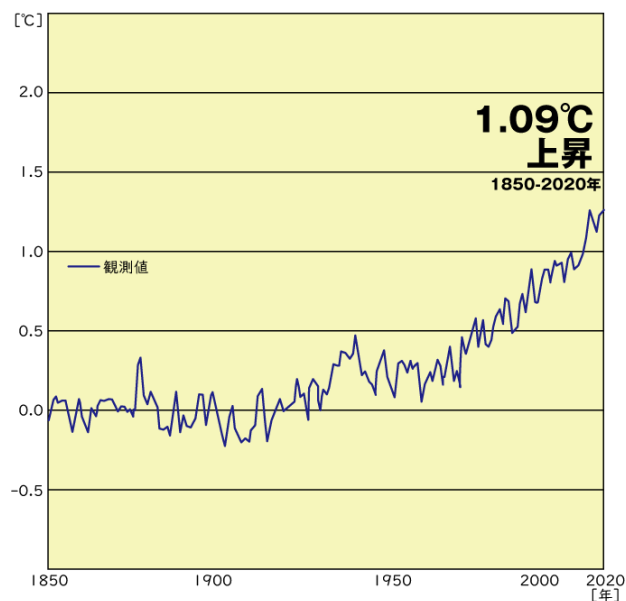
**問題** 次の文章を読み、以下の各問いに答えなさい。

そもそも「気候」とはなんでしょうか。「天候」や「天気」とどう違うのでしょうか。これらはいずれも空の様子や大気の移り変わりを指しますが、似ていてどこか違う類義語です。

まず、私たちが毎日のように使っている「天気」は大気に関する状態や変化を表す言葉です。気温、雨、風、湿度などさまざまな要素を総合した大気の状態のことを言います。ただ、それが指し示すのは比較的短期、すなわち数時間から数日間の現象となります。次に「天候」ですが、一般には「天気」よりも長い期間、つまり1週間や1ヶ月などの大気の状態や変化を表す言葉です。「天気」と次に出てくる「気候」の中間的な概念といえます。「気候」は、ある地域で長年にわたって繰り返される総合的な大気の状態を表す言葉です。「天候」よりも長期、すなわち1年のような長い期間にわたる現象です。

1850年から2020年にわたる気温の変化を表した図1を見てください。短期的に見ると、気温は上がり下がりしていますが、長期的に見ると上がる傾向にあることがわかります。

< 図1 > 世界平均気温の変化（1850～2020年・観測）



（IPCC（気候変動に関する政府間パネル）第6次評価報告書）

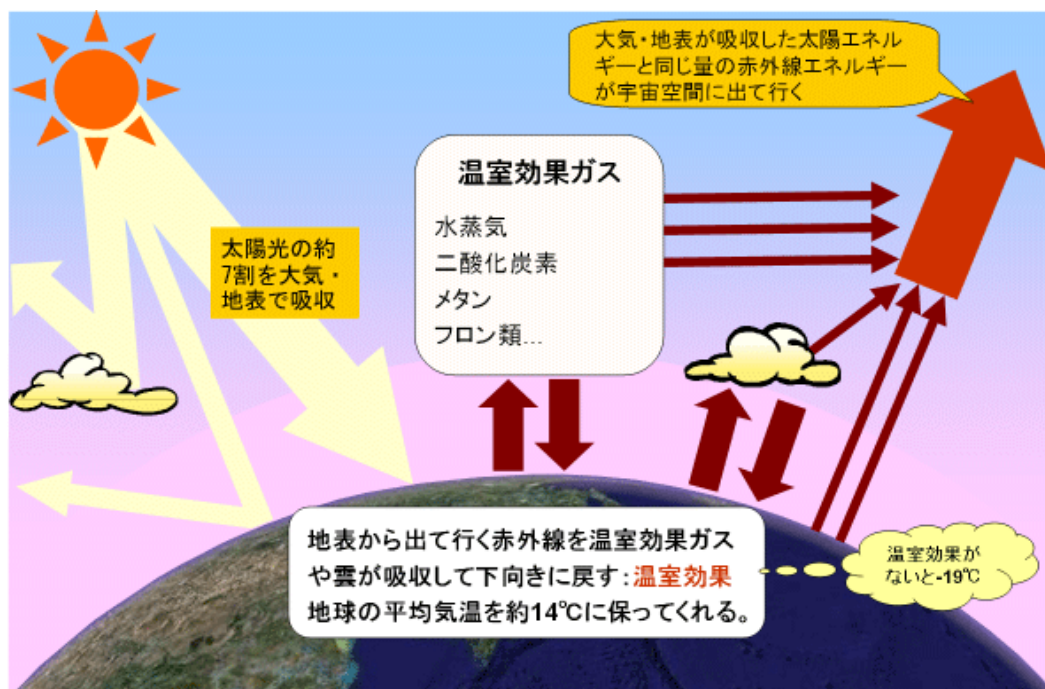
世界の平均気温はこの170年ほどで1.09度上昇し、20世紀後半の北半球の平均気温はこの間で最も高いのです。1000年間の変動が0.5度程度の上がり下がりでしたので、これは非常に大きな変化であるといえます。

このように気候変動は長期的な視野に立って議論されるテーマです。従って、この数年間気温が下がる傾向にあっても温暖化ではないとはいえないのです。

気候が変動する原因は大別して2つ、つまり自然の要因と人為的な要因があります。前者は太陽の活動の変化に伴うものや火山噴火による影響などです。一方、後者は人間の活動を通して排出される二酸化炭素(CO<sub>2</sub>)などの温室効果ガスの増加が主な原因です。

図2のように、私たちの地球は太陽によって暖められた後に宇宙に向かって放射される一部が大気中の温室効果ガスによって吸収されます。このおかげで地上は適度な温度が保たれてきたのですが、現在では温室効果ガスの濃度が過度に上がり、まさに「温室=ビニールハウス」のように地球は覆われてしまい、地上の温度が上昇しています。

<図2> 温室効果の模式図



(気象庁ホームページより)

特に石油や石炭などの化石燃料の消費によって上がる大気中のCO<sub>2</sub>濃度は大きな原因であるとされていますが、その他にも私たちが普段の生活で恩恵を受けている飲食や衣服、交通手段など、ありとあらゆる日常の行為や生活の様式が気候変動と関わっています。

気候変動はどのような影響を私たちの生活に与えているのでしょうか。

まずは国内の影響を見てみましょう。近年の日本ではゲリラ豪雨や大型台風などによる自然災害が増えており、温暖化との関係が指摘されています。また、干ばつや豪雨で農作物が被害を受けたり育たなくなったりすると、食生活にも影響が出ます。さらに、猛暑日が続いて熱中症患者が急増し、マラリアなどの熱帯地域で見られた疫病が日本でも見られるようになるという予測もあります。

では世界的には温暖化の影響はどうでしょう。特にアジアやアフリカ、中南米など、貧困層の人々が多く暮らす地域では気候変動による影響は深刻です。小さな島国である島嶼国ではこのまま温暖化が続けば海面の上昇により国土が消滅することもあり得る程の深刻な事態に直面しています。

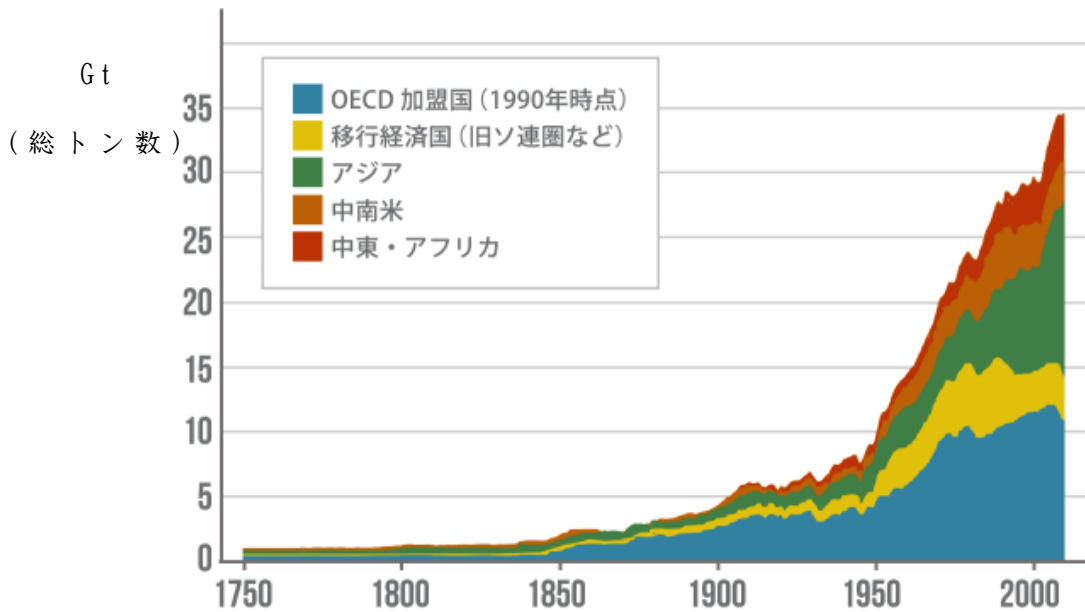
地域によっては水不足や干ばつになるところもあれば、逆に洪水に見舞われるところもあります。沿岸部は海面上昇に脅かされ、このまま温暖化が進むと都市部でも移住を余儀なくされるなどの深刻な被害が予想されています。さらに、食料・食糧の不足や疫病の蔓延、ひいては移住を強いられたり、その結果、子どもが教育を受けられなくなったりする事態も起きるのです。

(永田佳之『気候変動の時代を生きる -持続可能な未来へ導く教育フロンティア-』より一部改編)

〔問 1〕文章を読み、気候変動の現状と原因と影響について200字以上250字以内で要約しなさい。

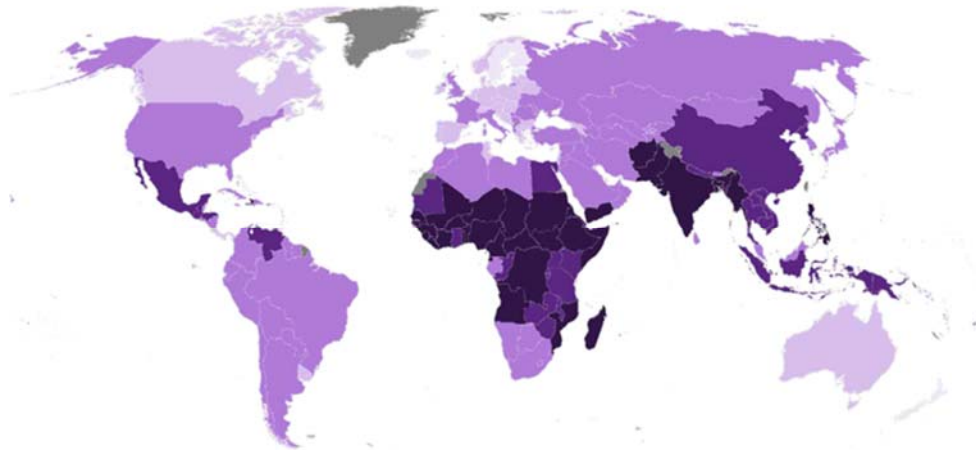
〔問2〕気候変動に関する資料1～資料4から読み取れる内容として誤りを含むものを、あとのア～エのうちから1つ選び記号で答えなさい。

＜資料1＞ 世界のCO<sub>2</sub>排出量



(IPCC第5次評価報告書より)

＜資料2＞ 子どもの気候危機指数\*<sup>1</sup>

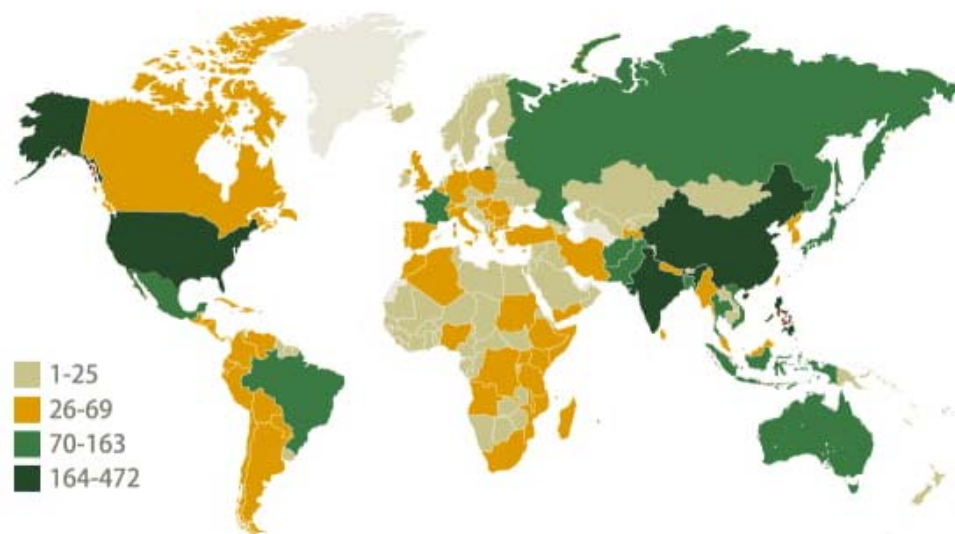


\*<sup>1</sup> 子どもの気候危機指数

気候変動による環境の変化で子どもが危機にさらされているかどうか、また、必要不可欠なサービスを利用できているかどうかに基づいて「子どもの気候危機指数」として国別に算出したもの。上の地図では数値が高い地域ほど濃い色で塗られている。

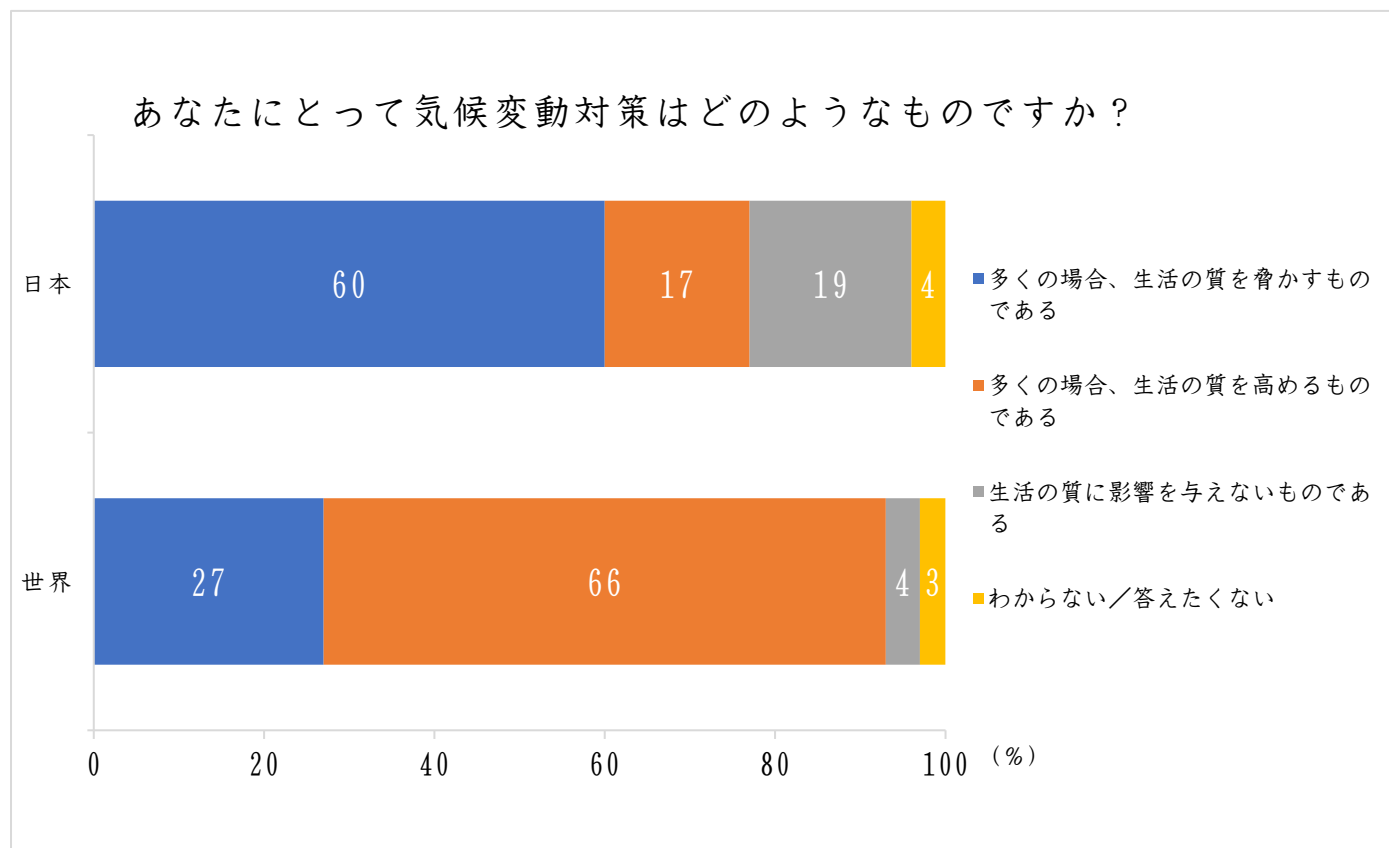
(日本ユニセフ協会資料より)

<資料3> 各国の気候に関連した災害が起きた件数（1995年から2015年発生分）



（国際連合による気候に関連した災害についての調査報告書（2015）より）

<資料4> 気候変動対策についてのアンケート



（世界市民会議2015年6月テーマ「気候変動とエネルギー」より）

- ア. 資料 1 によると、温室効果をもたらす  $\text{CO}_2$  の世界での排出量は全体的に増加しており、2000 年以降は、アジア諸国の割合が急激に増えている。
- イ. 資料 1 と 2 によると、 $\text{CO}_2$  を多く排出している国が被害を大きく受けているわけではなく、実際には排出量の少ない国ほど気候変動の影響をより大きく受けていることがわかる。
- ウ. 資料 3 によると、災害が発生する回数は増え続けており、アジアを中心に約 23 億人が影響を受けたことがわかる。
- エ. 資料 4 によると、日本は世界と比べると気候変動対策に対してネガティブに捉える傾向にあると言える。

〔問 3〕気候変動への具体的な対策として、あなたは学校全体で取り組むことができる対策を提案することになりました。次の資料 5 を参考に、適応策と緩和策をそれぞれ提案し、内容について 50 字以内で説明しなさい。

< 資料 5 > 気候変動の適応策と緩和策

適応策	緩和策
 <p>気候変動による悪影響に 備える</p>	 <p>温室効果ガスの排出を 減らす</p>
<p>気候変動による影響に対処し、被害の回避・低減のために備えること。</p>	<p>温室効果ガスの排出を抑制して、地球温暖化の進行を食い止めること。</p>

(大田区ホームページより)